|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 24** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Gute Freunde! | | | |
| Наставна јединица: | Weil ich dich brauche | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Продубљивање теме „Gute Freunde!“ кроз песму. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * упознају и користе неколико израза из свакодневног говора * правилно користе глаголе helfen, erklären, geben, zeigen и облика личних заменица у дативу * самостално или уз помоћ формирају израз за тражење или пружање помоћи | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, мобилни телефон/таблет/рачунар, коцкице за игру, Kopiervorlage 1 | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Weil ich dich brauche, уџбеник, стр.28), саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Формирати неколико група (4а), сви слушају песму, дискутују у групама која фотографија би највише одговарала песми коју су управо чули, контрола у пленуму. Песма још једном продубљује тему пријатељства, истаћи значење свакодневних израза schlecht/gut drauf sein = schlecht/gut gelaunt sein, in schlechter/guter Simmung (4б).  У делу 4ц ученици треба да одлуче која им се строфа највише допада, они који су подигли руку, јер им се свиђа прва строфа заједнички читају наглас ту строфу - и тако редом, по строфама. У делу 4д се ради граматички део, раде вежбу удвоје. Контрола у пленуму. Ученици посматарајући облике личне заменице у дативу реагују на импулс наставника који говори облик заменице у номинативу. Ово се може радити и у пару уз помоћ коцкице (свако окце на коцкици представља одређену заменицу у номинативу, један ученик баца коцкицу, други говори облик заменице у дативу). У PagePlayer App такође могу да аутоматизују употребу личних заменица у дативу.  **Активност 2:** Задатак 5а – ученици посматрају слику и самостално решавају задатак, потом слушају снимак ради контроле. Задатак 5б одговара формату вежбања изговора, а у 5ц читају дијалог у пару и пазе на наглашавање. Вежба 5д – указати на објекат лица и објекат ствари/датив и акузатив (поновити овде одређени, неодређени и присвојни члан), а онда у вежби 5е развити то даље на примерима датих глагола кроз реченице које ученици пишу у паровима и у паровима их и читају наглас. Вежба 5ф је такође предвиђена за рад у пару. Напреднији ученици могу да напишу и више дијалога.  \*Користећи апликацију на часу или код куће ученици могу да усвоје корисне изразе за циљни задатак – 5.  \*Уколико преостане времена, може се употребити Kopiervorlage 1 - сваки ученик добија једну реченицу и попуњава личну заменицу у дативу на полеђини; иду кроз учионицу и траже партнера, показују један другоме реченицу са празнином, један другоме показују реченицу са празнином, довршавају ју је, а када је доврше размењују реченице и иду даље. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |